PROGRAM WYCHOWAWCzy

Szkoły Podstawowej

im. Marii konopnickiej w OLSZEWIE

,,RAZEM RAŹNIEJ”

**,,W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – człowiekiem to ażeby, bardziej był, a nie tylko więcej miał , aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, a i dla drugich”.**

**Jan Paweł II Przemówienie w UNESCO ( 02.06.1980 r.)**

**Przyjęty do realizacji Przez Radę Pedagogiczną Uchwałą………………………………….**

**Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców……………………………………………**

**I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego**

**II. Misja szkoły**

**III. Model absolwenta**

**IV. Założenia programu**

**V. Cele wychowawcze szkoły**

**VI. Powinności nauczyciela**

**VII. Wartości wychowawcze, zadania wychowawcze szkoły i formy realizacji**

**VIII. Ewaluacja**

**IX. Propozycje planów działań wychowawczych**

**w klasach I – III**

**w klasach IV -VI**

1. **Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:**
2. Ustawa z dnia 7.09.1991 r. O systemie oświaty.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
4. Ustawa z dnia 19.08.1994 r. O ochronie zdrowia psychicznego.
5. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
6. Ustawa z dnia 9.11.1995 r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
8. Konwencja Praw Dziecka.
9. Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
10. Program zgodny z podstawą programową (Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)
11. Statut SP im. M. Konopnickiej w Olszewie

**II. Misja**

***Wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju dziecka, wspieranie go w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności, które zapewnią mu kontynuowanie nauki na dalszym etapie oraz umożliwią racjonalne przygotowanie do godnego życia.***

**III** . **Model absolwenta**

Absolwent SP im. M. Konopnickiej w Olszewie to obywatel Europy XXI wieku, który potrafi:

1. Poprawnie posługiwać się językiem polskim
2. Rozróżniać dobro od zła
3. Korzystać ze źródeł informacji
4. Samodzielnie się uczyć
5. Planować, organizować i oceniać własną pracę
6. Wykorzystywać praktycznie zdobytą wiedzę
7. Prezentować własny punkt widzenia
8. Skutecznie porozumiewać się
9. Efektywnie współdziałać w zespole
10. Dbać o swoje ciało, jego rozwój i zdrowie
11. Rozumieć, kochać i dbać o środowisko

**IV. Założenia programu**

Szkolny Program Wychowawczego Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Olszewie w sposób całościowy obejmuje rozwój ucznia w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Program wychowawczy w klasach I – III realizowany jest w ramach bloków tematycznych kształcenia zintegrowanego. Realizacja odbywa się w ciągu całego roku szkolnego z podziałem na ośrodki tematyczne i dni aktywności.

W klasach IV – VI realizowany jest na lekcjach wychowawczych i blokach przedmiotowych. Odpowiednio wplecione treści wzbogacają pracę dydaktyczną, urozmaicają same zajęcia oraz wpływają na kształtowanie właściwych postaw i zachowań wśród dzieci. Szkolny program wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, których działania zamierzają do wspierania rodziny w jej działaniach wychowawczych.

Program Wychowawczy w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Olszewie jest otwarty i jest modyfikowany w trakcie realizacji.

**Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu**.

**Cele główne:**

* Rozwijanie postaw i obywatelskich,
* Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem,
* Wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region, ojczyznę i Europę,
* Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się,
* Kształtowanie postaw, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw, umiejętność pracy w zespole,
* Zapewnienie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku
* Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci mających trudności w nauce i zachowaniu,
* Budzenie odpowiedzialności dziecka za siebie i środowisko, w którym żyje,
* Przygotowanie dziecka do samodzielnego zdobywania informacji, jak też i świadomego myślenia i sprawnego działania,
* Umożliwienie wszechstronnego rozwijania zainteresowań uczniów.
* Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu uczniów.
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (w tym z niepowodzeniami szkolnymi).
* Zdobywanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej.
* Podwyższenie poczucia własnej wartości i kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się złym zachowaniom innych.
* Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
* Kształtowanie rozwoju indywidualnego i społecznego uczniów (uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość w kulturze, podejmowanie inicjatyw, praca w zespole).
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz dokonywania
* właściwych wyborów związanych ze zdrowym stylem życia.
* Uświadamianie wpływu używek oraz mediów elektronicznych na zdrowie i psychikę.
* Kształtowanie pożądanych postaw ucznia poprzez autorytety.

**Powinności wychowawców klasowych:**

* Diagnozowanie i programowanie pracy wychowawczej,
* Wspieranie uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi rozwoju,
* Integrowanie zespołu klasowego,
* Wspieranie rodziców w procesie wychowania,
* Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym,
* Umożliwienie uczniom poznania dziedzictwa kultury narodowej,
* Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
* Wspieranie w rozwiązywaniu problemów klasowych i osobistych uczniów,
* Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa,
* Uczenie poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych
* Wprowadzenie uczniów w życie społeczne, w świat kultury i wartości moralnych
* Wdrażanie uczniów do aktywnego i zdrowego stylu życia,
* Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów.

**Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:**

* Informowanie rodziców oraz zasięganie opinii o zadaniach wynikających z programu wychowawczego szkoły, aktach prawnych w niej obowiązujących, zapoznanie z wynikami w nauce, zachowaniu i sprawach bieżących, związanych z życiem szkoły,
* Włączenie rodziców w tworzeniu i realizacji programów wychowawczych klas,
* Udział rodziców w realizacji programów wychowawczych klas,
* Pedagogizacja rodziców.

**METODY PRACY**

* gry i zabawy,
* dyskusje na forum grupy
* twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
* pogadanki,,
* wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,

**FORMY PRACY**

* praca zbiorowa,
* praca w grupach,
* praca indywidualna.

**V. Cele wychowawcze szkoły**

**1**. Podjęte działania wychowawcze w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym mają na celu przygotować ucznia do:

1) pracy nad sobą;

2) pełnienia pożytecznych funkcji w społeczeństwie;

3) wyróżniania się takimi cechami, jak: odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, poszanowanie godności i innych, wrażliwość na krzywdę ludzką, szacunek dla starszych, tolerancja;

4) rozwoju samorządności;

5) dbałości o wypracowane tradycje: klasy, szkoły i środowiska;

6) budowania poczucia przynależności i więzi ze szkołą;

7) tworzenia środowiska szkolnego, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne normy akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

**VI. Powinności nauczyciela i wychowawcy**

1) Poznanie ucznia, jego potrzeb i możliwości;

2) Przygotowanie ucznia do poznania samego siebie;

3) Wdrażanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem;

4) Pomoc w tworzeniu systemu wartości;

5) Strategie działań, których celem jest budowanie pożądanych relacji w klasie:

a) adaptacja,

b) integracja,

c) przydział ról,

d) wewnątrzklasowy system norm postępowania,

e) określenie praw i obowiązków w klasie i szkole.

6) Budowanie wizerunku klasy i więzi pomiędzy wychowankami:

a) wspólne uroczystości klasowe i szkolne

b) edukacja zdrowotna, kulturalna i regionalna,

c) kierowanie zespołem klasowym na zasadzie włączania rodziców i uczniów do udziału w podejmowaniu decyzji,

d) wspólne narady wychowawcze,

e) tematyka godzin wychowawczych z uwzględnieniem zainteresowań klasy,

f) aktywny udział klasy w pracach na rzecz szkoły i środowiska,

g) szukanie, pielęgnowanie i rozwijanie tzw. „mocnych stron klasy” .

7) Strategie działań, których celem jest wychowanie obywatelskie i patriotyczne.

8) Promowanie wartości kulturalnych, obyczajowych, środowiskowych i związanych z ochroną zdrowia.

**VII. Wartości wychowawcze, zadania wychowawcze szkoły i formy realizacji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Wartości wychowawcze** | **Zadania wychowawcze szkoły** | **Formy realizacji** |
| 1.
 |  Kształtowanie i rozwijanie pożądanych postaw. |  Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich , jak uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości. |  Lekcje z zastosowaniem dramy pozwalające na hierarchizowanie wartości. Spisywanie kontraktów z uczniami. Upowszechnianie i konsekwentne stosowanie przez nauczycieli działań wychowawczych takich jak: przeproszenie pokrzywdzonego, zadośćuczynienie za wyrządzoną krzywdę. |
| 2. |  Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole. |  Zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole oraz zapewnianie bezpieczeństwa na zajęciach organizowanych przez szkołę; |  Zapoznanie uczniów z zasadami BHP obowiązującymi  w szkole , odpowiednie wyposażenie sali gimnastycznej, sali komputerowej oraz sal lekcyjnych. |
| 3. |  Kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu bezpieczeństwa poza szkołą oraz w sytuacjach zagrożenia |  Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. |  Spotkania z policjantem, udział w akcjach ogólnopolskich np. „Odblaskowe pierwszaki”, rozmowy, drama na lekcjach wychowawczych. |
| 4. |  Troska o zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną. |  Rozwijanie u uczniów dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. |  Posiłki w szkole (drugie śniadanie, obiad), poruszanie tematyki zdrowego odżywiania, zajęcia kulinarne, systematyczne prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego, zajęcia na pływalni. Pogadanki z psychologiem, pielęgniarką, lekarzem na tematy związane z profilaktyką. |
| 5. |  Korzystanie z multimediów sprzyjające rozwojowi emocjonalnemu i intelektualnemu. |  Ochrona uczniów przed treściami, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, a w szczególności instalowanie programów filtrujących i ograniczających dostęp do zasobów sieciowych w Internecie; |  Zajęcia z informatyki i innych przedmiotów z wykorzystaniem komputerów,. |
| 6. |  Umiejętność współdziałania w grupie. |  Podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej. |  Zachęcanie do gier zespołowych, praca w grupach, organizowanie kiermaszów, loterii, działalność Samorządu Uczniowskiego, SKO |
| 7. |  Poszanowanie praw swoich oraz innych ludzi, rozumienie ich i  akceptacja. |  Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji. |  Przygotowanie do funkcjonowania w roli ucznia – poznanie praw i obowiązków ucznia, kolegi, przyjaciela, członka rodziny. Eksponowanie tekstów literackich ukazujących  odmienności różnego typu i uczenie się tolerancji. |
| 8. |  Szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej. |  Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodowej, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. |  Uroczyste akademie związane ze świętami państwowymi: Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Narodowe Święto Niepodległości.Wypracowywanie właściwych postaw w czasie uroczystości odbywających się w szkole i poza nią. |
| 9. |  Wrażliwość na piękno przyrody. |  Upowszechnianie wśród dzieci wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska. |  Udział w akcjach ekologicznych, apele, konkursy o tematyce ekologicznej, wycieczki do lasu, parków narodowych. |
| 10. |  Ogólnoludzkie normy i wartości religijne. |  Umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości religijnej. |  Uroczystości z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Świąt Wielkanocnych - spotkanie nauczycieli z wychowankami i ich rodzicami przy wigilijnym stole, kultywowanie zwyczajów i tradycji wielkanocnych; |
| 11. |  Doskonalenie własnej osoby. |  Kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania wolnego czasu. |  Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, zagospodarowanie czasu wolnego uczniów podczas ferii zimowych i wakacji, drama, pedagogizacja rodziców. |
| 12. |  Pomoc potrzebującym |  Zapewnienie, w miarę posiadanych środków, opieki i pomocy materialnej uczniom pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej. |  Uwrażliwianie na krzywdę drugiego człowieka. Akcje charytatywne, zbiórki odzieży, żywności dla dzieci pozostających w niedostatku, współpraca z GOPSem. |
| 13. |  Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności. |  Wspomaganie wychowawczej roli rodziców kształtowanie postawy obywatelskiej. |  Pedagogizacja rodziców, kształtowanie szacunku dla tradycji oraz historii kraju, rodzinnego miasta i szkoły poprzez lekcje historii, spotkania z ciekawymi ludźmi. Organizowanie Dnia Babci i Dziadka, Święta Rodziny. |
| 14. |  Dbałość o własny rozwój intelektualny i emocjonalny |  Stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień, indywidualizacja nauczania |  Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Udział w konkursach pozaszkolnych. |

**VIII. Ewaluacja**

**1.Pozyskanie informacji zwrotnej od nauczycieli, rodziców i uczniów na temat skuteczności oddziaływań wychowawczych zawartych w planie wychowawczym poprzez:**

**- rozmowy,**

**- ankiety,**

**- obserwację**

**- badanie dokumentacji dydaktyczno - wychowawczej i pedagoga szkolnego.**

**2.Analiza i wnioski.**

**IX. Plany działań wychowawczych dla poszczególnych etapów edukacji opracowane w oparciu o powyższy program.**

**Klasy I – III i IV -VI (załączniki)**