**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. MARII KONOPNICKIEJ W OLSZEWIE  
   
  
  
  
Olszewo, 2017**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – człowiekiem o to, ażeby, bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał”, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.**

**Jan Paweł II Przemówienie w UNESCO ( 02.06.1980 r.)**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

**Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59 ze zm.)**

1. **Wstęp do programu wychowawczego**
2. **Wizja szkoły**
3. **Misja szkoły**
4. **Sylwetka absolwenta**
5. **Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/placówki oraz występujących zagrożeń**
6. **Cele programu**
7. **Struktura oddziaływań wychowawczych**
8. **Treści wychowawczo – profilaktyczne i ich realizacja**
9. **Ceremoniał i tradycje szkoły**
10. **Tryb postępowania w trudnych sytuacjach**
11. **Ewaluacja**

**I. Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego**

Program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Olszewie, Koncepcją pracy szkoły, Szkolnym zestawem programów nauczania oraz z aktualnymi podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa (MEN) i priorytetami Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego rolą jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Szkoła ma nie tylko obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ale też ochronę przed przemocą, kierowanie się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej oraz wyznawaniem przyjętych wartości. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzanie dziecka w świat wiedzy, przygotowywanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Program jest adresowany do uczniów Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Olszewie. Obejmuje oddział przedszkolny, pierwszy etap edukacyjny (klasy I- III) oraz drugi etap edukacyjny (klasy IV- VIII). Program realizują wszyscy wychowawcy klas i nauczyciele przy współudziale rodziców.

**II. Wizja szkoły**

Szkoła to miejsce bezpieczne i przyjazne dziecku. Stwarza odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, wyzwalając ich ciekawość świata, kreatywność i zaangażowanie. Gwarantuje dobre przygotowanie do dalszej edukacji. Kreuje obywatela Świata XXI wieku.

**III. Misja szkoły**

**„Dzisiaj** należy wiedzieć,

co trzeba poznawać **jutro,**

by radzić sobie **pojutrze**.”

W naszej szkole przygotowujemy uczniów do świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, w tym do pełnienia różnych ról społecznych. Działania kierujemy na wyznawanie wartości takich jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji, wolność, tolerancja, sprawiedliwość społeczna, moralność, demokracja.

Ponadto kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów – wskazując wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) oraz poszanowaniu praw i godności człowieka.

Współpracujemy z rodzicami jako partnerami/”klientami” szkoły oraz innymi osobami, instytucjami wspierającymi szkołę.

Diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska szkolnego i lokalnego.

**III. Sylwetka absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Olszewie to obywatel Świata XXI wieku.

1. Sprawnie posługuje się językiem ojczystym – polskim.

2. Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, w tym komunikowania się w języku obcym oraz posługiwania się nowoczesną technologią.

3. Rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

4. Potrafi myśleć samodzielnie, twórczo i krytycznie.

5. Posiada własne plany i marzenia - dąży do ich realizacji.

6. Uczestniczy w różnych formach kultury – otwarty na jej europejskie i światowe wartości.

7. Preferuje zdrowy i bezpieczny styl życia.

8. Dostrzega zagrożenia wynikające z postępu cywilizacji /narkotyki, papierosy, alkohol, zanieczyszczenia świata/.

9. Bierze udział w działaniach służących poprawie stanu środowiska naturalnego.

10. Umie prawidłowo funkcjonować w grupie, zespole.

11. Bierze udział we współzawodnictwie zgodnie z zasadami FAIR PLAY.

12. Jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy.

13. Wrażliwy na los drugiego człowieka – altruista.

14. Odpowiedzialny za siebie i innych.

15. Rozumie potrzebę wolontariatu i włącza się w działania.

16. Szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu i postępuje zgodnie z przyjętymi wartościami.

**V. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/placówki oraz występujących zagrożeń**

Tworzenie Programu wychowawczo - profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb środowiska szkolnego (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły), ich możliwości, uwarunkowań otoczenia oraz problemów. Dokonano analizy potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców i innych nauczycieli na temat klas;

- ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców dotyczących realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych;

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

Na tej podstawie dokonano modyfikacji treści działań wychowawczych i profilaktycznych, które dostosowano przede wszystkim do potrzeb występujących na terenie szkoły. Są to mianowicie:

1. Niewłaściwe rozpoznawanie i wyrażanie przez uczniów własnych emocji i uczuć.
2. W niektórych przypadkach nierespektowane są normy społeczne, w tym kultura słowa i bycia (np. brak powszechnego stosowania zwrotów grzecznościowych, wulgaryzmy); zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy.
3. Niski poziom odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych (np. zabawy w niedozwolonym miejscu, brak reakcji na uwagi dorosłych).

W Programie wychowawczo - profilaktycznym uwzględniono także treści dotyczące problematyki zdrowego stylu życia, postaw społecznych, wartości, norm i wzorów zachowań, poczucia bezpieczeństwa, zagrożeń współczesnymi uzależnieniami (narkotyki, dopalacze, tytoń, alkohol, telewizja, komputer/Internet i inne), rozwijania zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym, wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

**VI. Cele programu**

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**CELE OGÓLNE**

Działalność **wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność **edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność **informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność **profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- uniwersalnej: wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- selektywnej: wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne.

**Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**VII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole Samorządowi Uczniowskiemu, Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej, SKO, świetlicy socjoterapeutycznej, wolontariuszom oraz stwarza warunki do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia,
* uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny i opiniują go,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VIII. Treści wychowawczo – profilaktyczne i ich realizacja**

**Treści będą realizowane w pracy indywidualnej, grupowej lub zbiorowej następującymi metodami:**

* gry i zabawy,
* pogadanki, rozmowy, dyskusje na forum klasy, grupy,
* prezentacje,
* scenki sytuacyjne, rodzajowe,
* przedstawienia, koncerty, teatrzyki,
* spotkania z policjantem, pielęgniarką, specjalistami szkolnymi,
* gazetki ścienne, gazetka szkolna,
* zajęcia specjalistyczne, pozalekcyjne,
* wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
* twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
* dyżury nauczycieli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA SPOŁECZNA** | | |
| **DZIAŁANIE** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Cel: Uczeń poznaje siebie i swoich kolegów** |  |  |
| **Poznajemy się przez zabawę:**  Prezentujemy siebie i swoje zainteresowania: gry i zabawy np. „Moje hobby”.  Integrujemy się poprzez zabawę.  Organizujemy i bierzemy udział w imprezach klasowych i szkolnych. | IX – X cały rok  wg kalendarza | wychowawcy nauczyciele pedagog rodzice |
| **Wszyscy tworzymy klasę:**  Poznajemy swoje miejsce i wynikające z niego obowiązki w klasie: tworzymy zasady klasowe.  Dbamy o wspólne bezpieczeństwo w klasie, szkole i swoim otoczeniu.  Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania. | IX – X cały rok | wychowawcy |
| **Uczymy się akceptacji:**  Dostrzegamy i akceptujemy różnice między ludźmi (wygląd, ulubione zajęcia, wykonywane czynności, zabawy): wspólna praca i zabawa.  Rozumiemy rolę, którą pełnimy (dziecka, ucznia, kolegi): scenki rodzajowe, literatura dziecięca i młodzieżowa, doświadczenia własne. | cały rok | wychowawcy rodzice |
| **Rozwiązujemy problemy klasowe:**  Dyskutujemy o problemach i podajemy/proponujemy sposoby ich rozwiązywania.  Wspólnie opracowujemy plan samodzielnego rozwiązywania problemów. | cały rok | wychowawcy pedagog rodzice |
| **Reprezentujemy swoją klasę na zewnątrz:**  Prezentujemy umiejętności recytatorskie, artystyczne, sportowe.  Udział w konkursach i zawodach sportowych. | cały rok | wychowawcy nauczyciele rodzice |
| **Uczymy się tolerancji:**  Staramy się rozumieć potrzeby dzieci niepełnosprawnych i uczymy się poprawnych kontaktów z nimi.  Uczymy się prawidłowych kontaktów międzyludzkich, poszanowania innych kultur.  Rozwijamy postawę szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy. | cały rok | wychowawcy nauczyciele pedagog rodzice |
| **Cel: Uczeń poznaje i tworzy normy i zasady życia szkoły** |  |  |
| **Poznajemy normy i zasady życia szkoły:**  Tworzymy normy postępowania dla siebie i innych.  Znamy i stosujemy normy dobrego zachowania w klasie i szkole.  Znamy konsekwencje przestrzegania/nieprzestrzegania norm i zasad.  Mamy wpływ na samorządność w szkole poprzez wybór swoich przedstawicieli. | IX – X cały rok | wychowawcy nauczyciele pedagog |
| **Nasze autorytety:**  Czerpiemy wzorce z: Jana Pawła II; postaci literackich utworów Marii Konopnickiej (patron szkoły). | cały rok | wychowawcy nauczyciele rodzice |
| **Cel: Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować** |  |  |
| **Kształtujemy swoją osobowość:**  Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach.  Radzimy sobie z własnymi emocjami.  Poznajemy własne mocne i słabe strony (rozpoznajemy i uczymy się obiektywnie oceniać zalety i wady swoje oraz kolegów).  Rozwijamy zainteresowania.  Poznajemy zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.  Zdobywamy umiejętności dobrego komunikowania się (słuchanie, dialog) oraz współpracy z innymi. | cały rok | wychowawcy nauczyciele pedagog rodzice |
| **Cel: Uczeń aktywnie działa i umie dokonać właściwych wyborów** |  |  |
| **Aktywnie działamy w szkole i środowisku:**  Umiemy współpracować z innymi w pracy i zabawie. | cały rok | wychowawcy nauczyciele rodzice |
| **Uczymy się odpowiedzialności za siebie i nabywamy umiejętność reagowania na otaczającą nas rzeczywistość:**  Poznajemy zasady sprawnego działania, dokonywania wyborów, podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania.  Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę i zachowanie. | cały rok | wychowawcy rodzice |
| **Uczymy się planowania swojej przyszłości - orientacja zawodowa:**  Rozwijamy umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań, możliwości, uzdolnień.  Poznajemy różne zawody.  Wycieczki do zakładów pracy. | cały rok | wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego pedagog rodzice |
| **Uczymy się demokracji:**  Poznajemy zasady funkcjonowania społeczności szkolnej (SU). | cały rok | wychowawcy nauczyciele rodzice |
| **Promujemy swoją szkołę:**  Bierzemy udział w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych na różnych szczeblach. | cały rok |
| **Cel: Współpraca z instytucjami** |  |  |
| Współpracujemy z placówkami kulturalno – oświatowymi (np. dom kultury „Kłobuk”, Miejska biblioteka Publiczna). | cały rok | dyrektor wychowawcy nauczyciele |
| **Przewidywane efekty działań - uczeń:**  Ma poczucie przynależności do klasy i szkoły – zna swoje prawa i obowiązki.  Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.  Współtworzy i respektuje normy klasowe; zna prawo wewnątrzszkolne, w tym działalność SU.  Czuje się współodpowiedzialny za działanie grupy.  Zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy.  Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym (dostrzega potrzeby własne i innych ludzi).  Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje (w szkole i poza nią).  Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.  Próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy.  Podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły – umie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi.  Potrafi współpracować w grupie rówieśniczej w pracy i zabawie; respektuje prawa innych.  Rozwija zainteresowania i przejawia pożądane postawy zachowań społecznych.  Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA FIZYCZNA** | | |
| **DZIAŁANIE** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Cel: Uczeń dba o zdrowie swoje i innych** |  |  |
| **Dbamy o zdrowie:**  Uczymy się w jaki sposób dbać o swoje zdrowie.  Poznajemy osoby pomagające nam w utrzymaniu zdrowia.  Rola higieny w utrzymaniu zdrowia: „Co robię, aby być zdrowym?". | cały rok | dyrektor wychowawcy nauczyciele rodzice pielęgniarka |
| **Sport i rekreacja jako forma zdrowego spędzania wolnego czasu:**  Kształtujemy cechy motoryczne (zwinność, szybkość, siła).  Stosujemy różne formy spędzania wolnego czasu (wypoczynek czynny i bierny).  Organizujemy imprezy sportowe i czynnie bierzemy w nich udział. | cały rok | wychowawcy nauczyciele |
| **Udzielamy pierwszej pomocy:**  Realizujemy program „Ratujemy i uczymy ratować”. | cały rok | koordynator programu |
| **Cel: Uczeń w szkole czuje się bezpiecznie** |  |  |
| **Zasady bezpiecznego i higienicznego pobytu w szkole:**  Korzystamy ze sprzętu szkolnego.  Organizujemy bezpieczną i kulturalną zabawę na przerwach międzylekcyjnych oraz w czasie imprez i uroczystości szkolnych.  Jesteśmy wrażliwi na sytuacje stwarzające zagrożenie (m.in. zachowanie na korytarzu, szatni, klasie, boisku, na wycieczce).  Zapobiegamy konfliktom w środowisku (szkolnym, lokalnym).  Nabywamy umiejętnościwłaściwegoreagowanie na zachowania czyniące zło (m.in. kradzież, zachowanie wyrządzające komuś krzywdę fizyczną lub psychiczną, niszczące coś).  Uczestniczymy w spotkaniach z policjantem, np. bezpieczne ferie, wakacje. | cały rok | wychowawcy nauczyciele |
| **Cel: Uczeń zachowuje bezpieczeństwo na drodze** |  |  |
| **Zachowanie bezpieczeństwa w ruchu drogowym:**  Poznajemy podstawowe zasady ruchu drogowego (w tym umiejętność oceny sytuacji).  Poznajemy zasady bezpiecznego poruszania się rowerem (m.in. egzamin na kartę rowerową). | cały rok | wychowawcy nauczyciel zajęć technicznych /techniki dzielnicowy |
| **Cel: Uczeń umie postępować w sytuacji zagrożenia** |  |  |
| **Działania na wypadek zagrożenia:**  Poznajemy plan i drogę ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia.  Poznajemy i pamiętamy ustalone dla szkoły sygnałów alarmowych.  Nabywamy umiejętności postępowania w nagłych wypadkach oraz powiadamiania odpowiednich służb ratownictwa (znajomość numeru alarmowego 112). | cały rok | wychowawcy nauczyciele przedstawiciel straży pożarnej |
| **Cel: Uczeń zna współczesne zagrożenia - używki (narkotyki, dopalacze, palenie tytoniu i picie alkoholu), media elektroniczne i inne** |  |  |
| Uświadamiamy sobie szkodliwość zażywania narkotyków i dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu i innych używek oraz mechanizmu powstawania tych uzależnień. | cały rok | wychowawcy nauczyciel przyrody/biologii pielęgniarka rodzice |
| Uświadamiamy sobie szkodliwość dla zdrowia i więzi rodzinnych zbyt długotrwałego spędzania czasu przed telewizorem lub komputerem (odcięcie od świata zewnętrznego). | cały rok | wychowawcy rodzice pielęgniarka |
| Uświadamiamy sobie negatywny wpływ filmów telewizyjnych, gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję. | cały rok | wychowawcy nauczyciel zajęć komputerowych /informatyki  rodzice |
| Uświadamiamy sobie niebezpieczeństwa wynikające z „surfowania” w Internecie | cały rok |
| Uczymy się rozsądnego korzystania z mediów elektronicznych. | cały rok | wychowawcy nauczyciele rodzice |
| **Przewidywane efekty działań - uczeń:**  Wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i rozwoju.  Zna różne formy spędzania wolnego czasu i korzysta z nich.  Zna podstawowe regulaminy obowiązujące w szkole.  Spędza przerwy bezpiecznie i aktywnie; czuje się bezpiecznie w czasie imprez i uroczystości szkolnych.  Złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję innych uczniów – powiadomienie pracowników szkoły.  Nie stwarza zagrożenia dla zdrowia i życia własnego oraz innych osób.  Zna i szanuje normy i wartości społeczne, kulturowe, rodzinne, szkolne.  Wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe).  Ma poczucie własnej wartości i skuteczności.  Potrafi przeciwdziałać złu.  Stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego.  Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia i wypadku; w tym podczas ewakuacji.  Zna sygnały alarmowe i właściwie na nie reaguje.  Wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy.  Rozumie negatywne skutki wynikające ze stosowania używek.  Potrafi odmówić, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do dorosłych.  Zna zagrożenia wynikające z niekontrolowanego korzystania z TV i komputera oraz rozumie ich negatywny wpływ na swoje życie. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA PSYCHICZNA** | | |
| **DZIAŁANIE** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Cel: Uczeń doskonali umiejętność poprawnej komunikacji interpersonalnej** |  |  |
| Nabywamy umiejętności nazywania i wyrażania uczuć. | cały rok | wychowawcy nauczyciele pedagog |
| Kształtujemy umiejętności panowania nad emocjami (m.in. złość, agresja). | cały rok |
| Kształtujemy umiejętności asertywnych (m. in. rozpoznawanie zachowań: uległość – asertywność – agresywność). | cały rok |
| Dbamy o poprawność i piękno ojczystego języka. | cały rok |
| **Cel: Uczeń twórczo i aktywnie spędza wolny czas - przeciwdziała sytuacjom niebezpiecznym** |  |  |
| Korzystamy z zorganizowanych form spędzania wolnego czasu: bierzemy udział w kołach zainteresowań, wycieczkach, biwakach oraz zajęciach i imprezach rekreacyjno – sportowych. | cały rok | wychowawcy nauczyciele rodzice |
| **Cel: Uczeń kształtuje postawy sprzyjające rozwojowi indywidualnemu i społecznemu** |  |  |
| Korzystamy z zorganizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej (indywidualne wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości). | cały rok | dyrektor wychowawcy pedagog rodzice |
| **Cel: Współpraca z instytucjami** |  |  |
| Współpracujemy z placówkami oświatowo – opiekuńczymi (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy społecznej). | cały rok | dyrektor wychowawcy pedagog rodzice |
| Współpracujemy z wymiarem sprawiedliwości (np. sąd rodzinny, kuratorzy, policja). | cały rok |
| **Cel: Uczeń nabywa świadomość ważności współistnienia praw naturalnych i ludzkich** |  |  |
| **Wrażliwość na piękno przyrody:**  Rozpowszechniamy wiedzę ekologiczną oraz kształtujemy właściwe postawy wobec problemów ochrony środowiska:  Bierzemy udział w akcjach ekologicznych, apele, konkursy o tematyce ekologicznej, wycieczki do lasu. | cały rok | wychowawcy nauczyciele rodzice |
| **Przewidywane efekty działań - uczeń:**  Nabywa umiejętności nieagresywnych reakcji oraz kontroluje swoje emocje.  Umie zachować się asertywnie.  Zna podstawowe zasady dobrego wychowania oraz kultury języka i stosuje się do nich.  Stara się zachować poprawność językową w mowie i piśmie.  Przejawia pożądane cechy osobowe (rozwija zainteresowania, twórczo spędza wolny czas; przejawia takie postawy jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, wiarygodność, itp.).  Jest przygotowany do radzenia sobie z trudnościami np. radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia i grupy rówieśniczej.  Wie, do kogo powinien zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji.  Dba o środowisko.  Stosuje zasady ekologii na co dzień. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA DUCHOWA** | | |
| **DZIAŁANIE** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Cel: Uczeń żyje w rodzinie** |  |  |
| **Jestem członkiem rodziny:**  Moje miejsce w rodzinie.  Poznajemy i kultywujemy tradycje i zwyczaje towarzyszące różnym sytuacjom rodzinnym (imieniny, urodziny, rocznice, święta).  Znamy różne sposoby okazywania uczuć, umiemy nazwać poszczególne uczucia.  Rozumiemy istotę przyjaźni i miłości.  Uczymy się odmawiać i przeciwstawiać naciskowi ze strony innych („bycie” asertywnym).  Potrafimy rozpoznawać niebezpieczne dla siebie sytuacje.  Wiemy do kogo zwrócić się o pomoc. | cały rok | wychowawcy nauczyciele pedagog rodzice |
| **Cel: Uczeń żyje w regionie, kraju, Europie i świecie** |  |  |
| **Poznajemy cechy geograficzne i kulturowe naszej MAŁEJ OJCZYZNY:**  Poznajemy historię miejscowości, gminy i regionu.  Szkoła i otoczenie.  Uczestniczymy w wycieczkach krajoznawczo – turystycznych, rajdach, biwakach, uroczystościach, imprezach. | cały rok | wychowawcy nauczyciele |
| **Kultywujemy historię i tradycje szkoły:**  Poznajemy szkołę, do której uczęszczamy.  Poznajemy historię naszej szkoły i sylwetkę jej patrona.  Symbole szkolne: godło szkoły (logo), sztandar, hymn, klucz tradycji absolwentów. | cały rok | wychowawcy nauczyciele |
| **Kształtujemy postawy patriotyczne:**  Polskie symbole narodowe: godło, flaga, hymn - znaczenie i szacunek dla nich.  Polskie pieśni patriotyczne.  Sylwetki wielkich Polaków.  Patriotyzm na co dzień, obchodzimy święta narodowe, uczestniczymy w imprezach o charakterze lokalnym.  Lokalne miejsca pamięci narodowej. | cały rok | wychowawcy  nauczyciele rodzice |
| **Cel: Uczeń podtrzymuje poczucie tożsamości religijnej** |  |  |
| **Ogólnoludzkie normy i wartości religijne:**  Uczestnictwo w misjach, rekolekcjach i innych uroczystościach parafialnych  Pomoc potrzebującym/wolontariat.  Kreatywność i twórczość własna: przedstawienia, np. Jasełka, Wigilia.  Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności oparta na wartościach. | cały rok | wychowawcy nauczyciele rodzice |
| **Przewidywane efekty działań - uczeń:**  Zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie.  Jest asertywny.  Wie, jak można innym okazywać swoje uczucia.  Interesuje się kulturą, tradycjami i możliwościami rozwoju własnego regionu i kraju.  Dostrzega i rozwija kulturowe wartości rodzinne w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.  Umie zbierać informacje o udziale swojej rodziny w historii i tradycjach regionu i kraju.  Zna instytucje użyteczności publicznej na terenie swojej wsi, powiatu, województwa, kraju.  Dostrzega piękno i wartość świata, chroni go i szanuje.  Szanuje tradycje regionu i kraju oraz jego dorobek kulturowy i obyczajowy.  Rozumie znaczenie symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach.  Umie się poprawnie zachować w trakcie uroczystości szkolnych i państwowych.  Zna i szanuje miejsca pamięci narodowej.  Czuje się Europejczykiem.  Kształtuje swoje życie w oparciu o fundamenty wiary, buduje hierarchię wartości i żyje według jej zasad.  Jest pomocny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka, akceptuje siebie i innych. | | |

**IX. Ceremoniał i tradycje szkoły**

W szkole jest opracowany Ceremoniał wewnątrzszkolny, dzięki któremu kształtowane jest poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.

Na każdy nowy rok szkolny jest opracowany Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych, który znajduje się w planie pracy szkoły (wskazuje konkretne terminy poszczególnych działań i przedsięwzięć oraz osoby za nie odpowiedzialne).

**X. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach**

W trudnych sytuacjach podejmuje się działania zgodnie z opracowanymi i obowiązującymi w szkole procedurami.

**XI. Ewaluacja**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego (pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu). Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń wśród nauczycieli,

Pod koniec roku szkolnego zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora przeprowadzi jego ewaluację.

**Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest otwarty  
 ze względu na zmieniające się prawo oświatowe oraz aktualne potrzeby szkoły i środowiska.**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Olszewie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej …………………………………………..

**Samorząd Uczniowski Rada Rodziców**

**Dyrektor Szkoły**